

Trouble du déficit de l'attention : Ce que tout professeur devrait savoir...

Note de l'éditeur :

Ce document, très populaire auprès des parents, des enseignants et des thérapeutes, a été adapté à partir d'une version précédente intitulée "101 trucs". J'en ai maintenant trouvé 102.

Note importante :

Ce document a été développé par le Chesapeake Institute, Washington, D.C., avec le Widmeyer Group, Washington, D.C., comme partie du contrat #HHS92017001 du Office of Special Education Programs, Office of Special Education and Rehabilitative Services, United States Department of Education. Les points de vue exprimés dans ce document sont ceux des auteurs et ne représentent pas nécessairement la position ou la politique du U.S. Department of Education. **Nous encourageons la reproduction et la distribution de ce document.**

Note du traducteur :

Je ne prétends pas à une traduction scientifique. L'idée est de permettre aux personnes unilingues francophones de pouvoir profiter d'une excellente et abondante documentation qui leur serait autrement hors d'atteinte

Selon les recherches, on estime de 3% à 5% le pourcentage d'enfants d'âge scolaire atteints du trouble du déficit d'attention, avec ou sans hyperactivité (TDA/H). En réponse aux besoins de stratégies appropriées aux problèmes des enfants atteints du TDA/H exprimés par les enseignants, le Département américain de l'éducation a supporté de la recherche faite dans les classes pour déterminer des techniques gagnantes utilisées par des enseignants du niveau primaire afin d'aider les enfants attentifs et centrés sur la tâche. Les conseils qui suivent, et qui valent aussi bien pour des enseignants d'expérience que pour ceux qui commencent, sont efficaces dans l'aide à apporter aux enfants atteints du TDA/H.

Typiquement, les enfants atteints du TDA/H ont des problèmes d'attention, d'impulsivité et d'hyperactivité. Ils ont souvent de la difficulté à demeurer attentifs en classe et donnent l'impression de changer continuellement sans raison d'une tâche inachevée à une autre tâche inachevée. Généralement, ces enfants bougent sans cesse, ne tenant pas en place sur leur chaise, jouant avec leurs crayons ou d'autres objets, ou dérangeant les autres étudiants autour de lui. Plusieurs des enfants ainsi atteints du TDA/H ont aussi de la difficulté à suivre les directives de l'enseignant ou à se faire des amis auprès des autres enfants de leur classe.

Comme d'autres enfants handicapés, les enfants atteints du TDA/H apprennent mieux lorsque leurs enseignants comprennent leurs besoins spéciaux et adaptent leur programme d'enseignement afin de rencontrer ces besoins.

"*Ways To Help Children with ADD Learn*" est un guide contenant des suggestions pratiques que vous pouvez utiliser pour aider les enfants atteints du TDA/H dans votre classe. Ces règles devraient faire partie d'un programme d'enseignement basé sur trois composantes-clés, soit l'aménagement physique de la classe, la gestion du comportement, et un enseignement académique individualisé.

Pour ajouter encore plus de valeur à cet ouvrage, vous devriez considérer les étapes suivantes dans le développement d'un programme d'enseignement efficace pour vos étudiants atteints du TDA/H.

Évaluez les besoins individuels de l'enfant

Évaluez les besoins uniques d'enseignement de l'enfant atteint du TDA/H. Travaillez en équipe multidisciplinaire et considérez les besoins aussi bien académiques qu'en ce qui a trait au comportement, en utilisant des évaluations diagnostiques formelles et vos observations informelles faites en classe.

Choisissez les pratiques d'enseignement appropriées

Déterminez quelles pratiques d'enseignement rencontrent les besoins académiques et comportementaux que vous avez identifiés pour l'enfant. Sélectionnez les pratiques qui sont pertinentes au problème, adaptées à l'âge de l'enfant et bien reçues par l'enfant.

Intégrez les pratiques appropriées au programme individualisé d'enseignement

Intégrez les pratiques choisies au programme individualisé d'enseignement. Planifiez également comment intégrer les activités d'enseignement prévues pour les autres enfants de votre classe à celles retenues pour l'enfant atteint d'un TDA/H.

Comme pas deux enfants atteints d'un TDA/H ne sont pareils, aucun programme d'enseignement individuel, aucune pratique ni aménagement particulier ne peut convenir à tous les enfants.

"*ADD: What Teachers Should Know*", qui se trouve aussi dans le "kit" d'information, décrit les moyens utilisés que des professeurs efficaces ont adapté des programmes d'enseignement aux besoins individuels d'enfants atteints du TDA/H dans leur classe. Illustrés de réelles pratiques d'enseignement efficaces utilisées pour 12 enfants atteints du

TDA/H, leurs idées peuvent vous aider à déterminer ce qui est le mieux pour concevoir et mettre en place un programme efficace pour les enfants de votre classe qui sont atteints du TDA/H.

Enseignement académique

Les enfants atteints du TDA/H ont souvent des difficultés d'apprentissage et à réussir à l'école. Un enseignant efficace assure une surveillance constante de cet enfant et adapte individuellement son enseignement académique en conséquence.

Principes généraux d'enseignement

Les professeurs efficaces aident leurs élèves à se préparer à apprendre, au début, pendant et à la fin de chaque période de cours. Ces principes d'enseignement efficace, qui démontrent leur compétence à pouvoir enseigner à tous les enfants d'une classe, vont plus particulièrement aider l'enfant atteint du TDA/H à demeurer centré sur les tâches assignées alors qu'il est en transition d'une période de cours à une autre tout au long de sa journée scolaire.

Au début de la période de cours, les écoliers atteints d'un TDA/H profiteront d'énoncés clairs de la part de leurs enseignants sur leurs attentes. Voyons quelques stratégies.

- **Revoquez les leçons précédentes**
Revoquez l'information concernant les leçons précédentes sur la matière en question. Par exemple, rappelez aux enfants que la leçon de la veille portait sur les regroupements en matière de soustraction. Revoquez quelques problèmes avec les enfants avant d'aborder la leçon de la journée.
- **Établissez vos attentes d'apprentissage**
Faites connaître ce qu'il est demandé aux étudiants d'apprendre au cours de la leçon. Par exemple, expliquer aux étudiants qu'une leçon portant sur le langage dans le domaine de la mécanique automobile impliquera de lire une histoire sur Jacques Villeneuve, et qu'ils devront identifier les nouveaux mots de vocabulaire contenus dans l'histoire.
- **Établissez vos attentes pour ce qui est du comportement**
Indiquer aux enfants ce à quoi vous vous attendez d'eux en termes de comportement au cours de la leçon. Par exemple, dites aux enfants qu'ils peuvent parler calmement à leurs voisins lors d'un travail à être fait à leur bureau, ou encore qu'ils peuvent lever leur main pour attirer votre attention.
- **Indiquez le matériel requis pour la leçon**
Précisez tout le matériel dont l'enfant aura besoin durant la leçon. Par exemple, spécifiez que les enfants auront besoin de leurs crayons, de leurs ciseaux et de papier coloré pour un projet artistique plutôt que de les laisser à eux-mêmes pour décider de ce qu'ils auront besoin pour cette leçon.

Expliquez les ressources additionnelles

Montrez aux enfants comment ils peuvent approfondir leurs connaissances de cette leçon. Par exemple, rappelez aux enfants de référer à une page particulière de leur livre pour plus d'aide pour compléter leur feuille de travail.

Pendant la période de cours, les professeurs efficaces utilisent quelques-unes des stratégies suivantes .

- **Utilisez de l'équipement audio-visuel**
Utiliser une variété d'équipement audio-visuel dans la présentation de votre matière. Par exemple, utiliser un rétro-projecteur pour la démonstration d'un problème d'addition requérant de faire des regroupements.
- **Vérifiez la performance de l'étudiant**
Questionnez individuellement les étudiants pour apprécier leur maîtrise des notions enseignées lors de la leçon. Par exemple, vous pouvez demander à l'étudiant occupé à faire du travail personnel de vous démontrer comment il arrive à la réponse d'un problème ou lui demander de vous expliquer, en ses propres termes, comment le personnage principal d'une histoire se sent à la fin de celle-ci.
- **Posez des questions exploratoires**
Tenter d'obtenir la bonne réponse d'un étudiant avant de passer à un autre et donnez à l'étudiant suffisamment de temps pour qu'il puisse travailler à sa réponse. Comptez au moins 15 secondes avant de donner la réponse ; posez des questions de suivi qui fourniront à l'étudiant l'opportunité de démontrer ce qu'il sait.
- **Procédez à des évaluations périodiques**
Identifiez les étudiants qui ont besoin d'assistance additionnelle. Recherchez les signes démontrant un manque de compréhension, par exemple, l'enfant qui est dans la lune, qui est dans la lune ou manifeste des indications visuelles ou verbales de frustration. Donnez à ces enfants davantage d'explications ou, encore, demander à un autre étudiant de lui servir comme guide (peer tutor) pour la leçon.

- **Aidez les étudiants à découvrir et à corriger eux-mêmes leurs propres fautes**
Décrivez aux étudiants comment ils peuvent eux-mêmes identifier et corriger leurs propres fautes. Par exemple, rappelez aux enfants qu'ils doivent vérifier leurs calculs et montrez à nouveau comment ils doivent s'y prendre pour ce faire. Par exemple, rappelez aux enfants les règles grammaticales plus difficiles et comment ils doivent prendre garde des erreurs "bêtes", faciles à commettre.
- **Portez attention aux enfants qui perdent leur temps**
Rappelez aux enfants qui perdent leur temps de rediriger leur attention sur leurs tâches pour continuer à travailler. Par exemple, vous pouvez leur fournir des instructions complémentaires ou leur assigner des compagnons d'apprentissage. De telles pratiques peuvent s'adresser à quelques individus ou à l'ensemble de la classe.
- **Diminuez le niveau sonore de la classe**
Surveillez le niveau sonore de la classe et rétroagissez en conséquence si nécessaire. Si le bruit dépasse ce qui est raisonnable selon les circonstances, rappelez à tous les enfants - ou aux individus concernés - les règles de comportement expliquées au début du cours.

Les étudiants atteints d'un TDA/H ont souvent de la difficulté à rediriger leur attention alors qu'un cours se termine et qu'un autre va commencer. Lorsqu'ils terminent leur cours, les professeurs efficaces aident leurs étudiants dans ces moments de transition.

- **Envoyez des signaux avancés**
Prévenez les enfants que le cours est sur le point de se terminer, 5 ou 10 minutes avant la fin du cours; annoncez aux enfants, particulièrement lorsqu'ils sont occupés à faire du travail personnel ou de groupe, combien de temps il reste avant la fin du cours. Vous pourriez aussi, au début même du cours, dire aux enfants combien de temps durera le cours.
- **Vérifiez les travaux**
Au moins pour quelques étudiants ciblés, vérifiez les travaux qu'ils ont terminés. Revoyez avec quelques enfants ce qu'ils ont appris au cours de la leçon afin d'apprécier où en est rendue la classe et pour pouvoir mieux planifier la prochaine leçon.
- **Planifiez la prochaine leçon**
Informez les enfants pour qu'ils puissent commencer à se préparer pour la prochaine leçon. Par exemple, informez-les qu'ils devront laisser de côté leurs livres et venir devant la classe pour de l'épellation en grand groupe.

Pratiques d'enseignement individualisé

Les enseignants efficaces individualisent leurs pratiques d'enseignement en fonction des besoins de leurs étudiants dans les différentes matières académiques. Les enfants ont différents moyens d'obtenir de l'information, lesquels n'impliquent pas tous la lecture et l'écoute traditionnelles. Des leçons adaptées en arts, en mathématiques et en habiletés d'organisation profitent non seulement aux enfants atteints d'un TDA/H, mais aussi à d'autres enfants qui ont des besoins d'apprentissage particuliers.

Compréhension de lectures

Pour aider les enfants atteints d'un TDA/H qui ont de la difficulté en lecture à améliorer leurs habiletés de compréhension, essayez les pratiques d'enseignement suivantes.

- **Prévoyez un temps de lecture en silence**
Déterminez une période quotidienne pour la lecture en silence, du genre " Arrêtez tout et lisez ".
- **Lecture en solitaire (Follow-along reading)**
Demandez à l'enfant de lire silencieusement une histoire tout en écoutant les autres enfants ou pendant que vous lisez une histoire à voix haute au reste de la classe.
- **Lecture avec un partenaire**
Pairez l'enfant atteint d'un TDA/H avec un enfant fort en lecture. Les enfants liront chacun leur tour, pendant que l'autre écouterait la lecture.
- **Tableaux illustratifs**
Demandez à l'enfant d'illustrer des tableaux montrant la séquence des principaux événements de l'histoire.
- **Raconter une histoire**
Planifiez des périodes où l'enfant doit raconter une histoire qu'il a lue récemment.

- **Jeu de rôles**
Prévoyez des sessions de jeu de rôles au cours desquelles l'enfant diffère différents personnages d'une histoire favorite.
- **Banque de mots**
Gardez une banque ou un dictionnaire des mots nouveaux ou difficiles à lire.
- **Tableaux de jeu**
Utilisez des planches de jeu pour pratiquer certaines habiletés spécifiques de compréhension de lecture ou les mots de vocabulaires sur affiches ("sight vocabulary words").
- **Jeux informatiques**
Planifiez l'utilisation de l'ordinateur par l'enfant pour pratiquer les mots affichés.

Phonétique et grammaire

Pour améliorer la maîtrise de la phonétique et de la grammaire, les mesures suivantes peuvent être utiles :

- **Mnémonique pour la phonétique et la grammaire.**
Enseignez à l'enfant les moyens mnémotechniques permettant le rappel des règles grammaticales plus difficiles telles que :
la ponctuation correcte
les temps des verbes irréguliers
la mise en majuscule correcte
- **Familles de mots :**
Apprenez à l'enfant à reconnaître les familles de mots impliquant des concepts phonétiques particuliers.
- **Exemples des règles de grammaire " de tous les jours "**
Profitez des événements se produisant naturellement pour transmettre aux enfants les habiletés nécessaires à la maîtrise des règles grammaticales dans le contexte de la vie quotidienne. Par exemple, demandez à un garçon et à une fille qui lisent ensemble une histoire des questions sur le bon usage de pronoms masculins et féminins.
- **Tableaux de jeu**
Utilisez des planches de jeu pour pratiquer les mots phonétiquement irréguliers.
- **Jeux informatiques**
Utilisez l'ordinateur pour fournir à l'enfant l'occasion de pratiquer ("drill-and-practice") ses leçons de phonétique et de grammaire.
- **Programmes structurés de phonétique et de grammaire**
Enseignez la phonétique et la grammaire à l'aide de programmes structurés

Lors de leur composition ou à l'occasion d'autres travaux écrits, les enfants atteints d'un TDA/H bénéficieront des pratiques suivantes :

- **Normes pour les travaux écrits**
Identifiez et apprenez aux enfants quels sont les normes applicables à toute la classe pour un travail écrit acceptable
- **Reconnaître les différentes parties d'une histoire**
Apprenez aux enfants comment décrire les principales parties d'une histoire, par exemple, l'intrigue, les principaux personnages, le contexte, le conflit et sa solution.
- **"Bureau de poste"**
Établissez un bureau de poste dans la classe et fournissez aux enfants différentes occasions pour écrire, correspondre avec leurs compagnons de classe et leur professeur.
- **Visualisation de la composition**
Demandez à l'enfant de fermer les yeux et de visualiser un paragraphe que vous lisez à voix haute. Une autre façon de faire est de demander à un élève de décrire un événement récent pendant que les autres enfants l'écoutent, les yeux fermés.
- **Auto-vérification des compositions**
Exigez que l'enfant vérifie son travail avant de le remettre comme devoir écrit. Fournissez à l'enfant une liste de vérification afin de lui permettre d'auto-vérifier son propre travail.

Pour aider les enfants atteints d'un TDA/H qui ont de la difficulté à épeler, les mesures suivantes sont utiles :

- **Apprendre l'épellation des mots fréquemment utilisés**
Donnez à épeler aux enfants les mots qu'ils utilisent couramment dans la vie de tous les jours.

- **Création d'un dictionnaire des mots mal épelés**
Demandez à l'enfant de se confectionner un dictionnaire des mots qu'il a l'habitude de mal épeler
- **Partenaire des activités d'épellation**
Pairez l'enfant avec un autre élève et demandez-leur de se poser mutuellement des questions sur les nouveaux mots appris. Encouragez les deux enfants à prendre leur chance d'épeler correctement les mots.
- **Travail avec des objets**
Utilisez des lettres découpées ou d'autres objets à manipuler pour l'épellation des mots plus difficiles à apprendre.
- **Utilisation de codes de couleur**
Utilisez des lettres de code de couleur différent pour les mots plus difficiles à épeler.
- **Jumelez le mouvement à l'épellation**
Combinez certaines activités rythmiques et les leçons d'épellation, par exemple, sauter à la corde à danser pendant qu'on épelle le mot à voix haute.
- **Utilisez des exemples de la vie de tous les jours pour l'épellation des mots plus difficiles à épeler.**
Profitez des événements se produisant tout à fait naturellement pour apprendre aux enfants l'épellation de ces mots dans leur contexte habituel.

Écriture (calligraphie)

Les enfants atteints d'un TDA/H qui ont de la difficulté avec l'écriture manuscrite ou cursive profiteront des pratiques d'enseignement suivantes :

- **Petits tableaux individuels**
Demandez à l'enfant de se pratiquer à copier et à effacer les mots ciblés sur un petit tableau noir individuel. Les enfants peuvent être pairés pour pratiquer ensemble les mots choisis.
- **Coin tranquille pour l'écriture**
Fournissez à l'enfant une place tranquille, par exemple, une table à l'extérieur de la classe, pour faire ses travaux d'écriture.
- **Espacement des mots sur une page**
Apprenez à l'enfant comment utiliser son doigt pour mesurer quel espace laisser entre chaque mot dans un devoir écrit.
- **Papier d'écriture spécial**
Demandez à l'enfant d'utiliser un papier spécial avec des lignes verticales afin d'apprendre à espacer les lettres et les mots sur une page.
- **Magnétocassette**
Demander à l'enfant de dicter ses devoirs " écrits " à l'aide d'un magnétocassette.
- **Dictée**
Demandez à un autre étudiant d'écrire l'histoire racontée par l'enfant atteint d'un TDA/H.
- **Programmes structurés d'écriture**
Enseignez les habiletés d'écriture à l'aide de programmes structurés d'écriture.

Mathématiques

Voici quelques stratégies spécifiques de nature à favoriser l'amélioration des habiletés générales de calcul des enfants atteints d'un TDA/H.

- **Reconnaissance des modèles ("patterns") en mathématiques**
Apprenez aux enfants comment reconnaître les modèles lors des additions, des soustractions, des multiplications et des divisions des nombres entiers.
- **Jumelage**
Jumelez l'enfant atteint d'un TDA/H avec un autre étudiant, et laissez-les se poser mutuellement des questions faisant appel à leurs habiletés générales de calcul.
- **La mnémonique pour les calculs de base**
Apprenez aux enfants les trucs mnémotechniques leur permettant de se rappeler les étapes habituelles de calcul des nombres entiers. Par exemple, une phrase-clef telle que "Des Mignons Souliers" (diviser, multiplier, soustraire) peut être utilisée pour aider l'enfant à se rappeler les étapes de base d'une longue opération.

- **Habiletés de calcul dans la vie courante**
Permettez à l'enfant de faire face aux situations de la vie courante lui permettant de mettre en pratique les habiletés de calcul visées. Par exemple, demandez à l'enfant de calculer la monnaie du repas payé à la cafétéria.
- **Utiliser des codes de couleur pour les symboles d'opérations mathématiques**
Coloriez les différents symboles d'opérations mathématiques de base afin de fournir aux enfants des indices visuels lors de leurs calculs de nombres entiers.
- **Vérification des calculs à l'aide de calculatrices**
Demandez à l'enfant de vérifier ses calculs à l'aide de sa calculatrice
- **Utilisation de jeux de société**
Incitez l'enfant à jouer des jeux de société qui encouragent la pratique des différents calculs.
- **Utilisation de jeux informatiques**
Prévoyez du temps à l'ordinateur afin que l'enfant puisse y faire des exercices pratiques de calculs mathématiques.
- **Programme structuré des habiletés des calculs de base**
Enseignez les habiletés des calculs de base à l'aide d'un programme structuré d'enseignement des concepts mathématiques de base.

Résolution de problèmes mathématiques écrits ? ? ?

Pour aider les enfants atteints d'un TDA/H à accroître leur habileté à résoudre les problèmes de mathématiques écrits, essayez les mesures suivantes :

- **Relire le problème**
Apprenez à l'enfant à lire deux fois plutôt qu'une un problème écrit avant de commencer à calculer sa réponse.
- **Utilisez des mot-indices**
Apprenez aux enfants ces mot-indices qui permettent d'identifier l'opération en cause dans le problème à résoudre. Par exemple, des mots comme "somme", "total" ou "tous ensemble" indiquent probablement une addition.
- **Trucs mnémotechniques pour les problèmes écrits**
Enseignez aux enfants des trucs mnémotechniques pour les aider à se rappeler des questions de base auxquelles ils doivent répondre afin de résoudre leurs problèmes écrits. Par exemple, quelle est la question demandée par le problème ? de quelle information disposez-vous pour résoudre le problème ? quelle opération mathématique devriez-vous utiliser pour calculer la réponse ?
- **Exemples de la vie courante pour les problèmes écrits**
Demandez à l'enfant de créer et de résoudre des problèmes écrits lui permettant de mettre en pratique différents opérations particulières telles que addition, soustraction, multiplication ou division. Ces problèmes peuvent s'appuyer sur des événements survenus récemment dans la vie de ces enfants.
- **Utilisation des calculatrices pour vérifier les problèmes écrits**
Demandez aux étudiants d'utiliser leur calculatrice pour vérifier leurs réponses aux problèmes qu'ils avaient à résoudre.

Matériel spécial

Des enfants atteints du TDA/H peuvent bénéficier de l'utilisation de matériaux spéciaux pour les aider à compléter leurs devoirs de mathématiques

- **" Number lines "**
Donnez à l'enfant une " number line " afin qu'il l'utilise lors de calculs de nombres entiers.
- **Objets à manipuler**
Utilisez des objets à manipuler pour aider les élèves à acquérir les habiletés de base de calcul tels que de compter des jetons de poker pour additionner les nombres à un seul chiffre.
- **Papier quadrillé**
Demandez à l'enfant d'utiliser du papier quadrillé pour s'aider de colonnes lors d'opérations sur des nombres entiers.

Habilités d'organisation

Plusieurs enfants atteints du TDA/H sont facilement distraits et ont de la difficulté à garder leur attention sur les devoirs qu'ils ont à compléter. Cependant, il existe quelques pratiques qui peuvent les aider à améliorer l'organisation de leurs devoirs à faire à la maison et les autres tâches quotidiennes.

- **Agenda**
Donnez à l'enfant un agenda afin de l'aider à organiser son travail à faire à la maison ainsi que ses travaux personnels.
- **Chemises de couleur**
Demandez à l'enfant d'utiliser des chemises de couleur pour s'aider à organiser les travaux à faire dans les différentes matières scolaires telles que lecture, mathématiques, sciences de la nature, etc.
- **Équipier**
Assignez à l'enfant un équipier, un partenaire pour l'aider à noter les travaux à faire à la maison et les autres travaux personnels dans les bonnes chemises et à l'agenda.
- **Nettoyage du bureau et du sac d'école**
Demandez à l'enfant de faire périodiquement [cela pourrait être le vendredi après-midi] le ménage de son bureau, de son sac d'école ainsi que des autres endroits spéciaux où les travaux écrits peuvent être conservés.

Les enfants atteints du TDA/H qui ont de la difficulté à terminer à temps leurs travaux peuvent bénéficier d'instructions personnalisées pour les aider à développer leurs habiletés de la gestion du temps.

- **Montre**
Apprenez à l'enfant à lire l'heure et à utiliser une montre afin de mieux gérer son temps pour compléter son travail
- **Utilisation du top (bip sonore)**
Demandez à l'enfant de régler le bip sonore horaire afin que l'enfant ait un rappel automatique l'amenant à se questionner sur la pertinence de ce qu'il est à faire.
- **Utilisation du calendrier**
Apprenez à l'enfant à lire et à utiliser un calendrier afin qu'il note ses travaux à faire ainsi que les dates auxquelles il doit les remettre.
- **Séquençage des tâches**
Fournissez à l'enfant des occasions où vous superviserez la décomposition d'une tâche relativement complexe en une séquence de courtes activités interreliées.
- **Cédule d'activités quotidiennes**
Collez sur le bureau de l'enfant la cédule des activités quotidiennes de l'enfant.
- **Diagrammes de Venn**
Apprenez à l'enfant atteint d'un TDA/H à utiliser le diagramme de Venn pour l'aider à illustrer et organiser les concepts de base en lecture, en mathématiques, ou dans les autres matières académiques.
- **Prise de notes**
Enseignez à l'enfant atteint d'un TDA/H comment prendre des notes afin de mieux organiser les concepts académiques de base appris avec des programmes tels que celui d'Anita Archer "Skills for School Success".
- **Liste de vérification des erreurs les plus fréquentes**
Donnez à l'enfant la liste des erreurs qu'il commet le plus fréquemment dans ses travaux écrits (ponctuation, majuscules, etc.), de mathématiques (erreurs d'addition ou de soustraction, etc.), ou dans ses autres matières académiques.
- **Liste de vérification du matériel requis pour le travail à la maison**
Donnez à l'enfant une liste de vérification identifiant les catégories des articles requis pour les travaux à la maison tels que livres, crayons, feuilles de travail, etc.
- **Dégagement des aires de travail**
Apprenez à l'enfant atteint d'un TDA/H comment se préparer une aire de travail dégagée afin de pouvoir y faire ses travaux. Par exemple, enseignez à l'enfant de ranger les livres et autres matériels inutiles avant de commencer un travail personnel.

- **Contrôle des travaux personnels**

Surveillez les progrès de vos élèves atteints d'un TDA/H afin de vous assurer qu'ils complètent leurs travaux. Discutez et résolvez avec eux et leurs parents les difficultés qu'ils rencontrent à compléter leurs travaux. Par exemple, évaluez la difficulté des travaux et combien de temps les enfants devraient y consacrer chaque soir.

Gestion du comportement

Les enfants atteints d'un TDA/H sont souvent impulsifs et hyperactifs. Les enseignantes efficaces utilisent les techniques de gestion du comportement pour aider ces enfants à apprendre comment contrôler leur comportement.

Renforcement verbal

Les enfants atteints d'un TDA/H bénéficieront d'un renforcement fréquent des comportements appropriés et de la correction des comportements inadéquats. Le renforcement verbal prend la forme de félicitations et de réprimandes. Il peut également être utile d'ignorer, de façon sélective, les comportements mal-venus.

- **Louanges verbales**

Des phrases simples comme "Beau travail" encouragent l'enfant à agir correctement. Félicitez les enfants fréquemment ; portez attention aux comportements dont vous pourriez féliciter l'enfant pour des travaux en cours de réalisation.

- **Réprimandes verbales**

N'hésitez pas à demander à un enfant de changer son comportement lorsqu'il est inadéquat. Les réprimandes les plus efficaces sont brèves et dirigées vers le comportement de l'enfant, non à l'enfant lui-même.

- **Passer sous silence certains comportement inadéquats**

Demandez-vous attentivement si vous devez intervenir ou non lorsqu'un enfant se conduit mal. Dans certains cas, il peut être plus utile d'ignorer le comportement de l'enfant, surtout si l'enfant se conduit mal justement pour capter votre attention.

Gestion comportementale

Les enseignantes efficaces utilisent des rappels aussi bien avec les enfants atteints d'un TDA/H qu'avec les autres enfants de leur classe. Ces rappels permettent aux enfants de ne pas oublier vos attentes relatives à leurs apprentissages et à leur comportement en classe.

- **Indices visuels**

Établissez des indices simples et discrets pour rappeler à l'enfant qu'il faut rester sur la tâche. Par exemple, du regard, vous pouvez pointer vers l'enfant ou, encore vous pouvez, aussi tout simplement, étendre votre main, paume vers le bas, lorsque vous êtes à proximité de l'enfant.

Activité de conseil ("Counselling")

Dans certaines circonstances, les enfants atteints d'un TDA/H ont besoin d'être guidés pour apprendre comment gérer leur propre comportement.

- **Rencontres de groupe**

Discutez en classe comment résoudre les conflits interpersonnels. Organisez sans prévenir une activité de conseil avec un élève ou un petit groupe d'élèves de la classe quand le conflit prend naissance. Dans ce contexte, demandez à deux enfants en train de se chicaner à propos d'un jeu de discuter de la façon par laquelle ils pourraient régler leur différend. Encouragez les enfants à résoudre leur conflit en se parlant, en s'expliquant, pendant que vous superviserez discrètement leurs interrelations pendant cette période.

- **Activités de développement des habiletés sociales**

Apprenez aux enfants atteints d'un TDA/H les habiletés sociales nécessaires en y consacrant des blocs de temps appropriés. Par exemple, vous pouvez demander de jouer des rôles et de bâtir différentes solutions à diverses situations sociales problématiques typiques. Il est essentiel de favoriser le développement de telles habiletés, incluant des occasions planifiées où les enfants pourront mettre en pratique les habiletés sociales qu'ils viennent d'apprendre.

Pour certains enfants atteints d'un TDA/H, l'établissement de contrats de comportement, le recours à des récompenses tangibles, matérielles, ou l'utilisation de systèmes de jetons peuvent les aider à apprendre comment gérer eux-mêmes leur comportement. Parce que les besoins des individus sont différents, les enseignantes doivent évaluer la pertinence de telles pratiques pour leurs classes respectives.

- **Contrats de comportement**

Identifiez avec l'enfant atteint d'un TDA/H quels seront les objectifs scolaires ou comportementaux qui feront l'objet du contrat. Travaillez en collaboration avec l'enfant pour établir, de concert avec lui, des

objectifs tels que compléter à temps les devoirs à faire, ou encore le respect des règles de sécurité à suivre dans la cour d'école. Prenez le temps de vous assurer que l'enfant est d'accord qu'il est important qu'il en arrive à atteindre et à intégrer ces objectifs.

- **Récompenses matérielles**

Utilisez des récompenses matérielles, tangibles pour renforcer les comportements attendus. Ces récompenses peuvent inclure: des collants du genre "Monsieur Sourire", des emblèmes d'équipes sportives; ou des privilèges comme, par exemple, pouvoir passer plus de temps à l'ordinateur ou magner avec l'enseignante. Dans certains cas, vous pourrez même compter sur le support des parents qui peuvent, eux aussi, vouloir récompenser l'enfant à la maison pour le comportement visé.

- **Système de jetons**

Utilisez un système de jetons afin de motiver un enfant à atteindre un objectif convenu à l'aide d'un contrat de comportement. Par exemple, un enfant peut gagner des points pour chaque travail complété dans les délais prévus. Dans certains cas, les enfants peuvent, à l'inverse, perdre des points pour chaque devoir remis en retard. Lorsque l'enfant a gagné le nombre de points déterminé, il reçoit alors une récompense tangible comme de passer plus de temps à l'ordinateur ou une période libre le vendredi après-midi.

Aménagements de la salle de classe.

Plusieurs enfants atteints d'un TDA/H pourront bénéficier d'aménagements visant à réduire les sources de distraction dans l'environnement de la classe. Ces aménagements, incluant aussi bien des modifications à l'environnement physiques de la classe qu'aux méthodes d'apprentissage, aident certains enfants atteints d'un TDA/H à demeurer centrés sur la tâche et à apprendre. Les aménagements physiques incluent, entre autres, la place où l'enfant s'assoira en classe. Il y a deux principaux aménagements en ce qui concerne la place de l'enfant :

- **Asseoir l'enfant près de vous**

Assignez l'enfant à un siège près de votre bureau ou en avant de la classe. Ceci vous permet de mieux le surveiller et de favoriser sa concentration sur la tâche à accomplir.

- **Asseoir l'enfant près d'un autre enfant pouvant lui servir de modèle**

Assignez l'enfant à un siège près d'un enfant qui pourrait lui servir de modèle. Ceci fournit à l'enfant l'occasion de travailler en équipe et d'apprendre de ses compagnons de classe.

Les enseignantes efficaces utilisent aussi différents modes de rappel.

- **Gestes de la main**

Faites des gestes de la main pour communiquer discrètement avec un enfant atteint d'un TDA/H. Par exemple, demandez à l'enfant de lever sa main chaque fois qu'il veut poser une question. Autre exemple, l'enfant indique qu'il sait la réponse lorsqu'il lève son poing fermé et ne connaît pas la réponse en levant une main ouverte. De cette façon, vous pourriez demander à l'enfant de répondre seulement lorsqu'il lève son poing fermé.

- **Minuterie**

Notez aux enfants l'heure à laquelle le cours commence et celle à laquelle il se termine. Réglez une minuterie pour indiquer aux enfants combien de temps il reste pour la fin du cours et placez-le en avant de la classe; les enfants pourront ainsi savoir le temps qui reste. Des rappels périodiques peuvent aussi être faits. Par exemple, les enfants peuvent surveiller leur progression à l'intérieur d'un cours de 45 minutes si la minuterie est réglée pour 15 minutes 3 fois.

- **Les lumières de la classe**

Rappelez aux enfants qu'il y a trop de bruit dans la classe et qu'ils devraient être plus tranquilles en allumant et en fermant les lumières de la classe. Vous pouvez également faire la même chose pour leur rappeler de commencer à se préparer pour le prochain cours.

- **Musique**

Faites jouer de la musique à partir d'un appareil à cassettes ou utilisez un instrument à cordes pour leur rappeler aux enfants qu'ils sont trop bruyants. De plus, en faisant jouer des genres musicaux différents, vous pouvez indiquer ainsi aux enfants quel niveau d'activité est le plus approprié pour une leçon particulière. Par exemple, faites jouer une pièce classique tranquille pour les activités tranquilles assises, et du jazz pour des activités de groupe plus dynamiques.

Les enseignantes efficaces aménagent l'environnement d'apprentissage en guidant davantage les enfants atteints d'un TDA/H par du soutien directif. Après avoir donné vos directives générales à toute la classe, donnez des directives verbales additionnelles à l'enfant atteint d'un TDA/H. Par exemple, demandez à l'enfant s'il a bien compris vos instructions, et revoyez-les avec lui.

- **Soutien directif verbal**
- **Fournissez des directives écrites additionnelles.**
Par exemple, écrivez le numéro de la page du devoir sur le tableau. Rappelez à l'enfant de regarder sur le tableau s'il a oublié en quoi consistait son devoir.

Les enseignantes efficaces utilisent aussi des outils d'apprentissage spéciaux afin de modifier l'environnement d'apprentissage de la classe et pour tenir compte des besoins spéciaux des enfants atteints d'un TDA/H.

- **Soulignez les mot-clés**
Soulignez les mot-clés dans vos directives ou sur vos feuilles de travail pour aider les enfants atteints d'un TDA/H à se concentrer sur vos directives. Vous pouvez préparer votre feuille de travail avant que le cours ne commence ou soulignez les mot-clés alors que vous lisez ensemble, avec l'enfant, les instructions à suivre.
- **Utilisez des pointeurs**
Apprenez à l'enfant à utiliser une baguette, un pointeur pour l'aider à suivre les mots de la page. Par exemple, donnez à l'enfant un signet pour l'aider à suivre au fur et à mesure que les autres enfants lisent à voix haute.
- **Adaptez vos feuilles de travail**
Apprenez aux enfants comment adapter vos feuillets d'instructions. Par exemple, apprenez à l'enfant comment plier sa feuille d'exercice de lecture pour ne voir qu'une question à la fois. Une autre façon est d'utiliser une feuille blanche pour cacher les autres questions de la page.

Mise à jour juin 1997, modifié le 7 mars 2000

Gracieuseté de [PANDA Repentigny](#)

Commentaires:

L'essentiel de ces trucs repose toujours sur l'organisation du temps et de l'espace, de la manière la plus concrète, visuelle, positive et motivante possible, en fonction de l'âge et du degré de sévérité du TDA/H. La notion de temps, par exemple, doit demeurer assez courte, et d'abord se gérer par blocs d'heures ou d'une journée à la fois, au plus, avant de s'établir sur un plus long terme. L'anticipation demande un soutien constant et toute transition se prépare. La notion d'espace, toujours précaire, demande également d'être pris en charge et clairement établie. L'on pourrait aussi croire que l'espace-école devrait se différencier nettement de l'espace-maison, et le parent, quoique dûment informé, n'aurait pas l'obligation de punir ou même récompenser pour ce qui se passerait ailleurs.

C. Jolicoeur
avril 2001