



Charte outil numérique en classe¹

Fiche de la Boîte à outils pour et par des parents d'enfants dys, TDA/H et HP



¹ Mise à jour le 26 juin 2018

Charte outil numérique en classe

1. Introduction

L'outil informatique est devenu incontournable pour certains de nos enfants présentant une dyslexie, dysgraphie, dysorthographe, étant à haut potentiel ou tda/h... Tous nos enfants pour qui le geste graphique n'est pas automatisé se retrouvent en situation de double tâche cognitive lors de l'écriture manuscrite. Le recours à l'outil informatique offre l'avantage de prendre des notes lisibles et de diminuer les fautes d'orthographe, de rendre des évaluations et des devoirs plus propres et lisibles par les enseignants.

Ce n'est pas une faveur mais un outil indispensable pour autant que notre enfant en maîtrise l'usage. Par maîtrise, nous entendons que notre enfant se débrouille tout seul avec l'ordinateur, n'a pas besoin de l'aide des enseignants, sauf pour recevoir les documents en version numérique, est capable de prendre note... Le degré de maîtrise est évidemment dépendant de l'âge de notre enfant et des exigences scolaires (pas besoin de prendre note au vol en 4^e primaire par exemple). N'hésitons pas à demander l'avis du thérapeute qui suit notre enfant ou de l'enseignant sur le minimum de maîtrise requis. L'outil informatique est un plus et ne peut pas constituer un obstacle supplémentaire en classe².

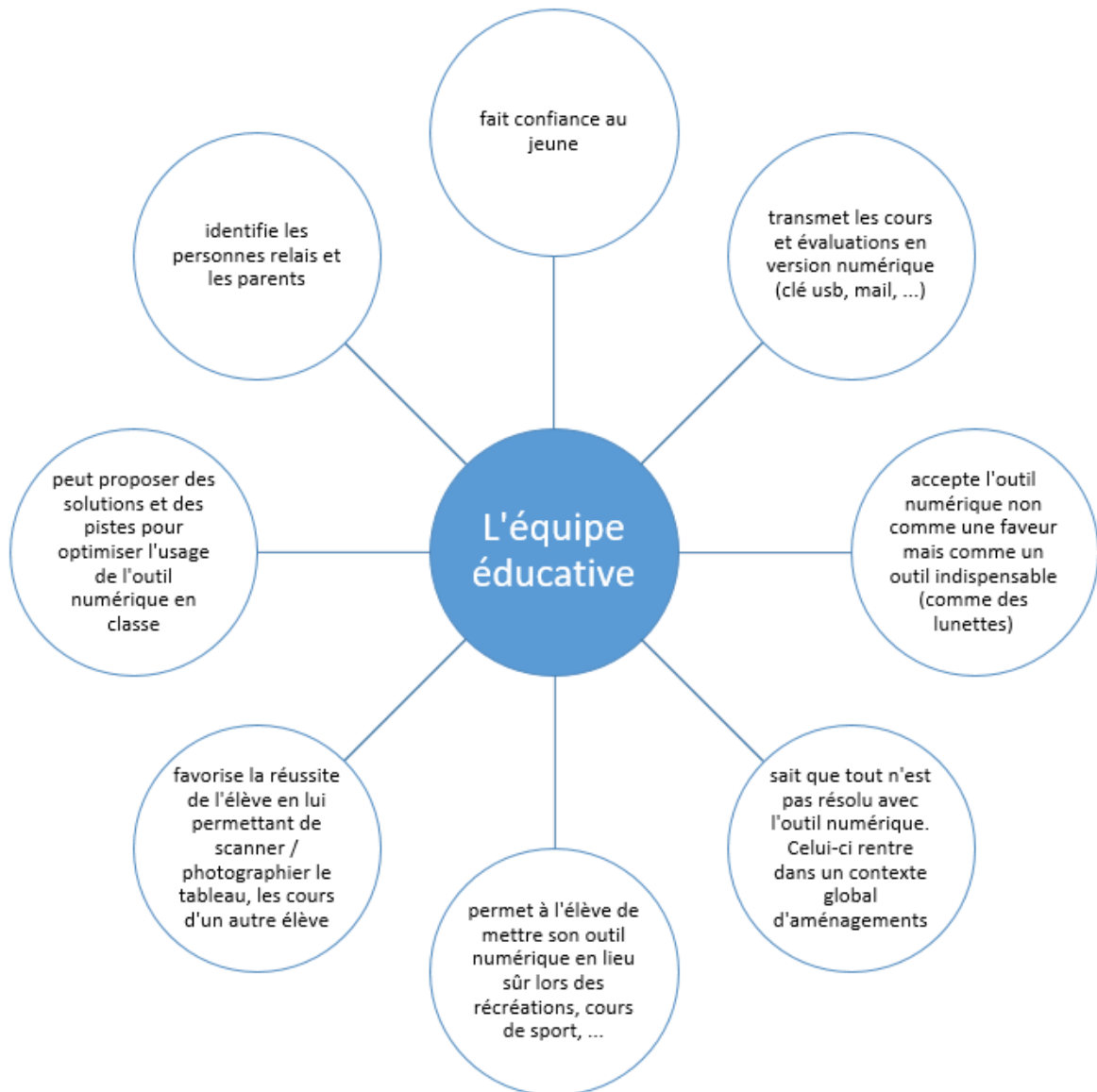
Dans la mouvance d'une école inclusive, l'utilisation des outils informatiques est un aménagement raisonnable pour certains enfants. Ils peuvent contribuer à ce qu'ils restent dans le circuit de l'école « ordinaire » et ce malgré leurs troubles spécifiques d'apprentissage. Dans un souci de transparence, nous pensons qu'établir une charte entre l'école et notre enfant à besoins spécifiques permet de construire en toute confiance les règles liées à l'utilisation de l'ordinateur. Cette charte est un engagement mutuel entre l'équipe éducative et lui. Elle permet de diminuer les sous-entendus, favoriser les apprentissages et amener tous les élèves à s'approprier les savoirs.

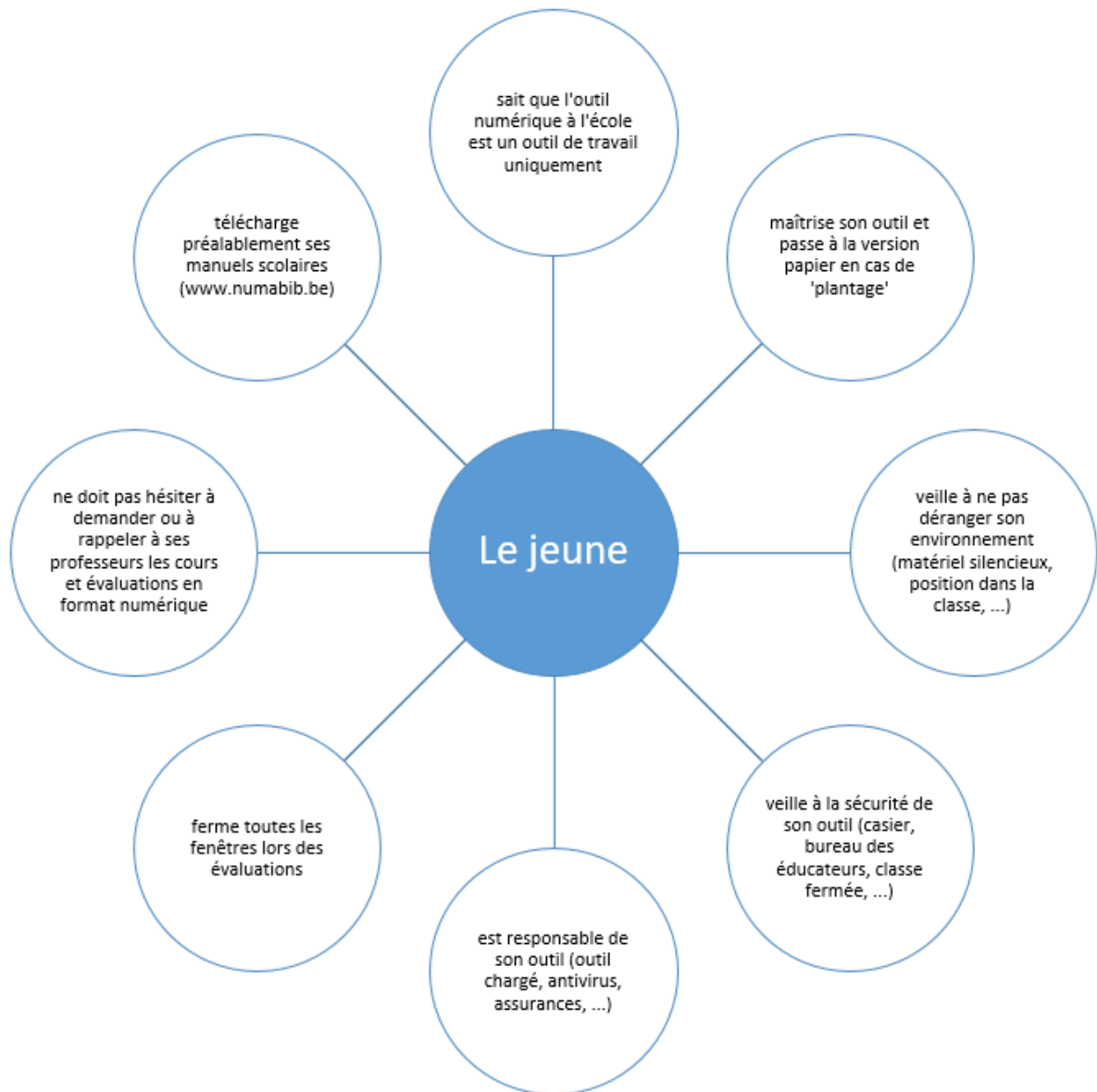
² Voir Fiches Num 1 « Et si mon enfant utilisait un ordinateur, une tablette ? » et Num 2 « L'utilisation de l'outil informatique en classe » dans rubrique « Fiches numériques ».

Cette charte devrait idéalement prendre la forme d'un texte court rédigé de manière positive. Elle est un guide pour la mise en œuvre d'un projet commun, à savoir l'utilisation de l'outil informatique en classe. Il ne s'agit pas de rédiger une liste d'interdits ou d'obligations, mais plutôt de responsabiliser chacune des parties. Il sera dès lors important de définir les missions de chacun et les ingrédients nécessaires à la réalisation du projet commun. Le thérapeute qui suit notre enfant peut aussi être une aide précieuse pour concevoir cette charte, car il connaît très bien ses besoins et l'utilité de l'outil numérique pour ses apprentissages. Son expérience sur le terrain nous éclairera sur des points auxquels nous n'aurions pas songé de prime abord.

2. Points importants à mentionner

Vous trouverez ci-dessous des éléments pour vous aider à rédiger une telle charte à adapter à la réalité de chaque école.





3. Que faut-il emmener en classe : le papier ou le numérique ?

Les enfants utilisent souvent les deux versions de leurs manuels scolaires, la version papier et la version numérique. Le manuel papier permet d'avoir une vue d'ensemble un peu comme la carte routière avec le GPS. Cependant, le transport de l'ordinateur et de tous les manuels format papier à l'école engendrent une augmentation importante du poids du cartable. Pourquoi ne pas suggérer à l'école de pouvoir laisser les manuels version papier à l'école dans un casier ou une armoire fermée à clé ? D'autres vont préférer conserver les manuels scolaires « papier » à la maison, car ils ne les utilisent que pour étudier. A chaque jeune de voir ce qui lui convient le mieux.

4. Témoignages

Témoignage d'une maman d'un enfant dyspraxique et dysgraphique de 15 ans

Dans l'école de mon fils, il n'y a pas de charte concernant l'informatique. Je pense qu'une bonne dizaine d'élèves utilisent un ordinateur ou une tablette au collège, toutes années confondues. Tout se joue sur la confiance et la bonne volonté. C'est extrêmement positif pour les jeunes de se sentir soutenus dans leur désir de réussite. Ils ne sont ni valorisés, ni sous-estimés : ils utilisent simplement un outil adapté à leurs difficultés. De nombreux professeurs envoient leur cours par mail, chapitre par chapitre, le passent sur clé USB ou le rendent disponibles à tous via la plateforme du collège. Certains demandent explicitement aux élèves de le leur rappeler s'ils oublient.

Il y a cependant deux bémols.

Premièrement, certains enseignants n'ont pas de cours au format numérique ou ne maîtrisent pas cet outil. C'est alors le règne de la débrouille avec ses inconvénients : il faut scanner des photocopies souvent déjà bien pâles au départ, ou compléter à la main le cours « papier » qui sera difficilement lisible par après. Dans les plus grandes classes, cet inconvénient est moindre car la prise de notes « pure » est de plus en plus importante (moins de « textes à trous ») et peut toujours se faire avec l'ordinateur. Une maman d'une jeune dysgraphique me disait l'autre jour que ses notes étaient devenues les notes de référence de ses amis de classe ! Ils étaient ravis de recevoir des notes tapées à l'ordi !



Deuxièmement, s'ils transmettent très gentiment leurs cours, beaucoup d'enseignants oublient d'amener l'interro sur clé USB et se retrouvent alors à devoir déchiffrer une écriture très peu lisible lors de la correction ! Je pensais qu'à la longue cela les motiverait à y penser, mais curieusement non. Peut-être qu'avec une charte et un engagement clair cela résoudrait le problème ?

Témoignage d'une maman d'un enfant dyspraxique, 10 ans

- « Mais maman, si je fais ce devoir sur l'ordi et que le prof n'est pas d'accord, je vais encore perdre des points ! »
- « Si si maman, j'avais ma souris pour scanner la feuille de l'interro, mais le prof était énervé sur un autre, je n'ai pas osé lui demander... ».

L'ordinateur était toléré, mais pour chaque travail, il fallait négocier et argumenter avec le professeur. Le professeur avait besoin d'un temps de réflexion, et l'enfant avait besoin d'une réponse rapide.

Comment oser demander et trouver les « bons » arguments qui vont convaincre quand on a 10 ans ! Quelle énergie pour le parent qui doit demander à rencontrer le professeur pour la n^{ième} fois sur le même sujet...

Et quelle remise en question perpétuelle pour le professeur ! La bonne volonté et l'ouverture étaient présentes, mais avoir en classe un élève outillé d'un ordinateur était nouveau. Il n'avait pas été possible d'établir ne fut-ce qu'un accord verbal clair sur son utilisation systématique pour les travaux et les interros. C'était épuisant et inconfortable pour tous. Ici aussi, une charte permettrait de mettre en place un bon partenariat.