



# VOUS AVEZ UN CAS DE TDAH DANS VOTRE CLASSE... COMMENT LE SIGNALER AUX PARENTS ?



*Barbara King a travaillé en éducation spécialisée pendant 17 ans. Elle est titulaire d'un baccalauréat ès arts, études en développement social, de Renison College, University of Waterloo, d'un baccalauréat en éducation de Nipissing University College, North Bay, ainsi que d'une accréditation spécialisée en éducation spécialisée et en orientation. Présentement elle est enseignante en apprentissage développemental et enseignante en charge des programmes dans une école secondaire de Owen Sound, en Ontario. Elle est membre du conseil d'administration de l'Association ontarienne « Élèves à risque » depuis 5 ans, et en a coprésidé depuis 3 ans la conférence annuelle se tenant en avril à Toronto.*



En tant qu'enseignants, nous tenons à avoir des rapports de collaboration et de coopération avec les parents de nos élèves. Nous voulons célébrer avec eux les succès obtenus et travailler en collaboration quand l'éducation d'un enfant pose certaines difficultés. L'une de ces difficultés peut être d'aborder un parent dont l'enfant présente des symptômes de TDAH. Nous savons que les enseignants d'école primaire sont souvent les membres de l'entourage de l'enfant les plus exposés aux symptômes de TDAH de ce dernier. Il est certes difficile d'aborder le sujet avec le parent d'un enfant atteint de TDAH, mais cette rencontre est importante pour assurer que l'enfant soit examiné par un professionnel de la santé.

Qu'est-ce qui rend ce premier entretien si difficile? Une discussion avec le parent d'un enfant qui venait de recevoir un diagnostic de TDAH a mis en relief le fait que nous, enseignants, devons faire preuve de sensibilité et offrir notre appui. Comme ce parent l'expliquait, si un enseignant signale qu'il est préoccupé par la vue d'un de ses élèves, le parent voudra sans aucun doute discuter des observations de l'enseignant et des diverses stratégies envisagées pour mieux répondre aux besoins de l'enfant. Il est probable que le parent prendra rendez-vous avec l'optométriste ou l'ophtalmologiste pour faire vérifier la vue de l'enfant; un diagnostic sera établi et des lunettes prescrites le cas échéant. autrement dit, une solution relativement simple à un problème médical.

Nous sommes d'avis que la discussion des problèmes de comportement et d'attention d'un enfant peut être tout aussi logique et le problème aussi facilement rectifié. Mais quand nous voulons partager nos préoccupations avec les parents, la mention de la

possibilité de TDAH chez leur enfant peut créer un stress énorme tant pour les parents que pour vous, l'enseignant de l'enfant.

Nous sommes des professionnels et de ce fait, si nous observons un enfant pendant un certain temps et notons les signes classiques de TDAH, nous reconnaissons la nécessité d'une intervention spécialisée. Nous avons habituellement fait certaines observations au niveau du comportement et des résultats, regroupé des données, peut-être même sollicité l'avis d'autres membres du personnel de l'école qui ont plus d'expertise sur les problèmes de comportement et d'attention, et probablement adopté certaines stratégies auprès de l'enfant pour mieux répondre à ses besoins d'apprentissage. Malgré votre approche pleine de sensibilité, il pourrait y avoir plusieurs raisons pour lesquelles l'entretien initial avec les parents peut se révéler difficile. Les parents peuvent ainsi penser que vous les blâmez pour les difficultés comportementales de leur enfant et ce n'est peut-être pas la première fois qu'ils ont une telle discussion. Les comportements observés ne sont peut-être pas aussi évidents à la maison et les parents peuvent croire que le personnel de l'école ne répond pas aux besoins de l'enfant ou ne comprend pas ce dernier. Les parents eux-mêmes peuvent avoir connu des problèmes semblables à l'école. Quelles que soient les opinions des parents qui se présentent pour discuter des difficultés de leur enfant, il est important de tenir compte de leurs sentiments pour établir de bonnes bases d'échanges et maintenir des relations positives continues.

Voici quelques conseils à prendre en considération quand vous abordez un parent pour lui dire que le comportement de son enfant vous préoccupe :

Faites preuve de sensibilité quand vous abordez le parent et assurez-vous que la discussion est privée.

Expliquez au parent que le comportement et le rendement scolaire de l'enfant vous préoccupent. Soyez concret sur ce que vous avez remarqué; partagez vos observations et montrez des exemples du travail de l'enfant. Le parent peut en fait avoir déjà noté à la maison certains des comportements mentionnés.

Commencez à explorer des solutions et des stratégies avec les parents. Engagez-les dans la démarche. Les parents connaissent leur enfant mieux que quiconque et tous les parents veulent que leur enfant réussisse.

Présentez les méthodes que vous avez déjà mises en pratique et qui se révèlent efficaces, et même celles qui se sont révélées inefficaces dans le cas de l'enfant. Cela indique clairement au parent que vous n'avez pas perdu tout espoir au sujet de l'enfant.

Renseignez-vous sur les méthodes que les parents utilisent à la maison, par exemple les mots ou les phrases qu'ils utilisent et qui se sont révélés efficaces. Cette approche aidera à les engager dans le processus de solution au problème de leur enfant.

Traitez le problème comme un problème qui peut être réglé. Un enfant qui a des difficultés n'est pas une cause perdue. Ne manquez pas d'inspirer de l'espoir.

Adressez le parent à des groupes de soutien et mentionnez des sources d'information.

Si l'enfant est assez âgé, faites-le participer à ces entretiens. Il sait qu'il a des difficultés et veut réussir à l'école. Il pourrait, lui aussi, avoir des idées et suggérer des stratégies utiles.

Rencontrez le parent de façon régulière pour discuter des progrès de l'enfant. Le parent peut avoir du mal à accepter l'existence du problème après une seule rencontre, mais son attitude peut évoluer après plusieurs discussions.

Mentionnez le cas d'autres enfants que vous connaissez qui ont reçu le diagnostic de TDA/H et d'autres troubles de l'apprentissage, mais qui sont parvenus à maîtriser leurs symptômes.

Communiquez bien au parent que votre engagement à aider son enfant est sérieux.

Soyez conscient du caractère délicat de la situation. Le parent pourrait lui-même être atteint de TDA/H qui n'a pas fait l'objet de diagnostic.

### **APPROCHES À ÉVITER :**

Ne nommez pas l'enfant comme souffrant de TDA/H. Concentrez-vous sur les comportements que l'enfant présente (a du mal à rester assis, se laisse facilement distraire) plutôt que de dire au parent que selon vous, son enfant est atteint de TDA/H.

Ne blâmez ni ne jugez les parents. Reconnaissez que les problèmes comportementaux de l'enfant peuvent être dus à une maladie grave.

N'engagez pas le parent dans une discussion quand la salle de classe est pleine d'enfants. Prenez rendez-vous pour une rencontre privée.

N'essayez pas d'établir un diagnostic. Demandez au parent de parler du problème avec le médecin de l'enfant.

N'encouragez pas l'utilisation de médicaments au parent comme une « solution rapide » au problème. Bien que les médicaments soient souvent essentiels au succès du traitement, ils ne représentent qu'un aspect du programme thérapeutique total.

Bien qu'il puisse être difficile pour un parent d'accepter que son enfant affiche des comportements préoccupants, la collaboration entre les parents et les enseignants leur permettra de faire de leur mieux pour aider l'enfant à réussir.

