

## **Cartes défis**

### ***Objectifs***

Apprendre à l'enfant les bons comportements en le motivant à fournir un effort pour une attitude précise et objectivement observable. La réussite du défi entraîne une récompense.

### ***Mode d'emploi***

Les cartes peuvent être utilisées de plusieurs façons :

- Laisser l'enfant piocher une carte dans tout le paquet.
- Laisser l'enfant piocher parmi une série de cartes choisies par l'enseignant.
- L'enseignant choisit une carte qu'il donne à l'enfant, selon le besoin du moment.

Un nouveau comportement doit être pratiqué suffisamment longtemps pour devenir une habitude, mais pas trop pour ne pas tomber aux oubliettes. C'est pourquoi exercer un défi par semaine nous paraît un bon laps de temps.

Certains comportements plus difficiles à apprendre pourront être retravaillés plus tard.

Chaque fin de journée, si le défi est réussi, l'enfant peut colorier un sourire sur un visage de feuille défi.

## Cartes défis – Calendrier des smileys

Mon défi n° .....

**Titre :** .....

Avec mon professeur, j'invente les récompenses auxquelles j'aurai droit, lorsque j'aurai atteint le nombre de sourire dans mon calendrier.

Les récompenses ne sont pas des cadeaux chers, ni des privilèges disproportionnés, mais de petites actions spéciales, qui te feront plaisir, et de préférence en rapport avec le défi.

Exemples : Ecrire le journal de classe au tableau, envoyer un message positif aux parents, décorer la classe, effacer le tableau, amener la mascotte de la classe à la maison, obtenir un diplôme, aller lire une histoire aux plus jeunes, choisir une activité qui sera faite en classe, avoir une période de temps libre, etc.

5 😊 = .....

10 😊 = .....

15 😊 = .....

20 😊 = .....

Dans chaque case, inscris la date et dessine le smiley correspondant à tes efforts.



<u>Lundi</u>	<u>Mardi</u>	<u>Mercredi</u>	<u>Jeudi</u>	<u>Vendredi</u>
.../...	.../...	.../...	.../...	.../...
.../...	.../...	.../...	.../...	.../...
.../...	.../...	.../...	.../...	.../...
.../...	.../...	.../...	.../...	.../...
.../...	.../...	.../...	.../...	.../...
.../...	.../...	.../...	.../...	.../...