

SNAP-IV

Instructions pour la cotation

La SNAP-IV est une version modifiée du questionnaire de Swanson, Nolan & Pelham (SNAP ; Swanson et al., 1983). Les items du DSM-IV (1994) du Trouble Déficitaire de l'Attention avec/sans Hyperactivité-Impulsivité (TDAH) sont inclus : Inattention (items 1 à 9) et Hyperactivité-Impulsivité (items 11 à 19). Les items du DSM-IV pour le Trouble Oppositionnel avec Provocation (TOP ; items 21 à 28) sont inclus puisque ce trouble est souvent retrouvé chez les enfants TDAH. Deux items ont été ajoutés pour résumer le domaine Inattention (items 10) et Hyperactivité-Impulsivité (item 20) du TDAH. Deux autres items ont été ajoutés : un issu du DSM-III-R (item 29) absent des critères DSM-IV du TOP et un item pour résumer le TOP (item 30).

En plus des critères du DSM-IV pour le TDAH et le Trouble Oppositionnel, la SNAP-IV contient des items du questionnaire de Conners (Conners, 1968) et du questionnaire IOWA (Loney & Milich, 1985). L'IOWA a été développé pour distinguer les items qui mesurent l'inattention/suractivité (I/S : items 4, 8, 11, 31 et 32) de ceux qui mesurent l'agression/provocation (A/P : items 21, 23, 29, 34 et 35). L'index de Conners (items 4, 8, 11, 21, 32, 33, 36, 37, 38 & 39) a été développé en sélectionnant les items qui saturent le plus les facteurs du questionnaire de Conners, et donc représentent un index général des problèmes rencontrés dans l'enfance.

Les items de la SNAP-IV sont cotés de 0 à 3 (0=Pas du tout, 1=Juste un peu, 2=Nettement, 3=Énormément). Les sous-scores sont calculés en sommant les scores des items et en divisant par le nombre d'items. Les sous-scores sont exprimés par une moyenne, comme illustré ci-dessous pour la sous-échelle d'Inattention :

	Pas du tout	Juste un peu	Nettement	Énormément
1. Souvent, il/elle lui arrive souvent de ne pas faire attention aux détails ou de faire des erreurs d'étourderie dans son travail scolaire ou ses activités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(2)	<input type="checkbox"/>
2. Il/elle a souvent du mal à maintenir son attention dans ses activités ou ses jeux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(3)
3. Souvent, il/elle ne semble pas écouter quand on lui parle directement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(3)
4. Souvent, il/elle ne suit pas les directives jusqu'au bout et n'arrive pas à terminer son travail de classe, les corvées ménagères ou ses obligations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(2)	<input type="checkbox"/>
5. Il/elle a souvent du mal à organiser ses tâches et ses activités	<input type="checkbox"/>	(1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Souvent, il/elle évite, n'aime pas ou fait à regret les tâches qui demandent un effort mental soutenu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(3)
7. Il/elle perd souvent des choses utiles pour ses activités (par exemple, jouets, consignes scolaires, crayons ou livres)	<input type="checkbox"/>	(1)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Il/elle souvent distrait par des stimuli externes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(3)
9. Souvent il/elle oublie des choses dans les activités de la vie quotidienne	(0)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Total TDAH/Inattention : 18 ; moyenne = 18/9 = 2,00

Les sous-scores sont calculés comme suit :

TDAH Inattention	TDAH Hyper/Imp	TOP	I/S	A/P	Index de Conners
Item 1 : _____	Item 11 : _____	Item 21 : _____	Item 4 : _____	Item 21 : _____	Item 4 : _____
Item 2 : _____	Item 12 : _____	Item 22 : _____	Item 8 : _____	Item 23 : _____	Item 8 : _____
Item 3 : _____	Item 13 : _____	Item 23 : _____	Item 11 : _____	Item 29 : _____	Item 11 : _____
Item 4 : _____	Item 14 : _____	Item 24 : _____	Item 31 : _____	Item 34 : _____	Item 21 : _____
Item 5 : _____	Item 15 : _____	Item 25 : _____	Item 32 : _____	Item 35 : _____	Item 32 : _____
Item 6 : _____	Item 16 : _____	Item 26 : _____			Item 33 : _____
Item 7 : _____	Item 17 : _____	Item 27 : _____			Item 36 : _____
Item 8 : _____	Item 18 : _____	Item 28 : _____			Item 37 : _____
Item 9 : _____	Item 19 : _____				Item 38 : _____
					Item 39 : _____
Total : _____ /9	Total : _____ /9	Total : _____ /8	Total : _____ /5	Total : _____ /5	Total : _____ /10
Inatt = _____	Hyp/Imp = _____	TOP = _____	I/S = _____	A/P = _____	IC = _____
Combiné = _____					

Des notes-seuils à 5% ont été proposées :

	Enseignants	Parents
Inatt :	2,56	1,78
Hyp/Imp :	1,78	1,44
Mixte :	2,00	1,67
TOP :	1,38	1,88

Les items sont cotés 0 (Pas du tout), 1 (Juste un peu), 2 (Nettement) ou 3 (Énormément).

- Inattention :
 - items 1-9 : critères DSM-IV
 - item 10 : résumé
- Hyperactivité-Impulsivité :
 - items 11-19
 - item 20 : résumé
- Trouble oppositionnel avec provocation :
 - items 21-28
 - item 29 : item du DSM-III-R absent du DSM-IV
 - item 30 : résumé
- Index de problèmes dans l'enfance (Conners) : (items 31-40)
 - items 4, 8, 11 & 21
 - items 32, 33, 36 à 39
- Trouble des conduites :
 - items 41-45
- Trouble explosif intermittent
 - item 46
- Syndrome de Tourette
 - item 47
- Trouble des mouvements stéréotypés
 - item 48
- Trouble obsessionnel-compulsif
 - items 49-50
- Trouble anxiété généralisée
 - items 51-56
- Narcolepsie
 - item 57
- Personnalité hystérique
 - item 58
- Personnalité narcissique
 - item 59
- Personnalité borderline
 - item 60
- Épisode maniaque
 - items 61-65
- Épisode dépressif majeur
 - items 66-73
- Trouble dysthymique
 - items 74-76
- Stress post-traumatique
 - items 77-78
- Trouble de l'adaptation
 - items 79-80
- Retentissement scolaire :
 - items 81-86
- Maintien à l'école :
 - items 87-90

Nom : _____ Prénom : _____ Sexe : M F
 Date de naissance : _____ Date de passation : _____ Age : _____
 Origine ethnique : Européenne Asiatique Africaine Autre
 Rempli par : _____ Lien de parenté : _____
 Classe : _____ Effectif de la classe : _____

Cochez la case qui correspond le mieux au comportement de l'enfant.

	Pas du tout	Juste un peu	Nettement	Énormément
1. Souvent, il/elle lui arrive souvent de ne pas faire attention aux détails ou de faire des erreurs d'étourderie dans son travail scolaire ou ses activités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Il/elle a souvent du mal à maintenir son attention dans ses activités ou ses jeux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Souvent, il/elle ne semble pas écouter quand on lui parle directement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Souvent, il/elle ne suit pas les directives jusqu'au bout et n'arrive pas à terminer son travail de classe, les corvées ménagères ou ses obligations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Il/elle a souvent du mal à organiser ses tâches et ses activités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Souvent, il/elle évite, n'aime pas ou fait à regret les tâches qui demandent un effort mental soutenu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Il/elle perd souvent des choses utiles pour ses activités (par exemple, jouets, consignes scolaires, crayons ou livres)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Il/elle souvent distrait par des stimuli externes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Souvent il/elle oublie des choses dans les activités de la vie quotidienne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Il/elle a souvent des difficultés pour maintenir sa vigilance, réagir aux demandes ou suivre les directives	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Il/elle remue souvent les mains ou les pieds, ou se tortille sur son siège	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Il/elle se lève souvent de son siège en classe ou dans d'autres situations où il/elle devrait rester assis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Souvent, il/elle court ou grimpe de manière excessive dans des situations où cela n'est pas approprié	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Souvent, il/elle a des difficultés à jouer ou se livrer à des activités de loisir tranquillement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Il/elle est souvent « sur la brèche » ou agit souvent comme s'il/elle était actionné par un moteur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Il/elle parle souvent de manière excessive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Il/elle laisse échapper souvent les réponses avant que les questions soient posées entièrement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Il/elle a souvent du mal à attendre son tour	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Il/elle interrompt souvent les autres ou les dérange (par exemple, intervient dans les discussions ou les jeux)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Il/elle a souvent du mal à rester assis tranquille, à rester silencieux, ou à freiner des impulsions dans la salle de classe ou à la maison	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Il/elle se met en colère souvent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Souvent, il/elle argumente avec les adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Souvent il/elle met volontairement les adultes au défi ou repousse les demandes des adultes ou les règles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Souvent il/elle fait délibérément des choses qui contrarient les autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Souvent il/elle reproche aux autres ses propres erreurs et/ou mauvaise conduite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Souvent il/elle est susceptible ou facilement contrarié/e par les autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Il/elle est souvent fâché/e et rancunier/ère	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Il/elle est souvent malveillant/e ou vindicatif/ve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Il/elle est souvent querelleur/euse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Il/elle est souvent négatif/ive, provocateur/trice, désobéissant/e, ou hostile vis-à-vis des représentants de l'autorité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Il/elle fait souvent des bruits (par exemple, fredonne ou fait des bruits bizarres)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Il/elle souvent excitable, impulsif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Il/elle crie souvent facilement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Il/elle est souvent peu coopératif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Il fait souvent le malin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. Il/elle est souvent agité ou trop actif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Il/elle dérange souvent les autres enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. Il/elle change souvent d'humeur rapidement et de façon radicale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. Il/elle est souvent facilement frustré/e s'il/elle n'obtient pas satisfaction immédiatement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Pas du tout	Juste un peu	Nettement	Énormément
40. Il/elle taquine souvent les autres enfants et les gêne dans leurs activités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. Il/elle est souvent agressif avec les autres enfants (par exemple, cherche la bagarre ou persécute les autres)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. Il/elle détruit souvent le bien d'autrui (par exemple, vandalisme)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. Il/elle est souvent fourbe (par exemple, vole, ment, invente des excuses, copie le travail des autres, ou « arnaque » les autres)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. Il/elle enfreint souvent et sérieusement les règles (par exemple, école buissonnière, fugue ou ignore totalement les règles de la classe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45. Il/elle viole de manière très régulière les droits de base des autres ou les grandes normes sociétales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46. Il y a des moments où il/elle n'arrive pas à résister à des impulsions agressives (agresser les autres ou détruire leurs biens)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. Il/elle a des tics moteurs ou verbaux : une activité motrice ou verbale soudaine, rapide, récurrente et arythmique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48. Il/elle a un comportement moteur répétitif (par exemple, bouges les mains, se balance ou se pince la peau)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49. Il/elle a des obsessions : des idées, pensées ou impulsions inappropriées, persistantes et intrusives	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. Il/elle a des compulsions : des comportements ou une activité mentale répétitifs qui visent à réduire l'anxiété ou l'angoisse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51. Il/elle est souvent agité ou surexcité ou les nerfs à fleur de peau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52. Il/elle est souvent facilement fatigué/e	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53. Il/elle a souvent du mal à se concentrer (l'esprit vide)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54. Il/elle est souvent irritable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55. Il/elle a souvent une tension musculaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56. Il/elle a souvent une anxiété ou une inquiétude excessives (par exemple, anticipation anxieuse)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57. Il/elle a souvent une somnolence diurne (un endormissement involontaire dans des situations inappropriées)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58. Il/elle est souvent excessivement émotif/émotive et recherche l'attention des autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59. Il/elle a souvent besoin d'une admiration induite, un comportement grandiose ou il/elle manque souvent d'empathie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60. Il/elle a souvent des relations instables avec les autres, une humeur réactive et une impulsivité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61. Parfois et pendant au moins une semaine, il/elle a une estime de soi exagérée ou des idées de grandeur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62. Parfois et pendant au moins une semaine, il/elle parle plus que d'habitude ou semble incapable de s'arrêter de parler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63. Parfois et pendant au moins une semaine, il/elle a des idées qui fusent ou dit que sa pensée sont accélérées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64. Parfois et pendant au moins une semaine, il/elle a une humeur élevée, expansive ou euphorique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65. Parfois et pendant au moins une semaine, il/elle s'implique excessivement dans des activités agréables mais risquées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66. Parfois et pendant au moins deux semaines, il/elle a une humeur dépressive (triste, pessimiste, découragé)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67. Parfois et pendant au moins deux semaines, il/elle a une humeur irritable ou capricieuse (pas seulement lorsqu'il/elle est frustré/e)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68. Parfois et pendant au moins deux semaines, il/elle a un intérêt ou un plaisir nettement diminué pour la plupart des activités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69. Parfois et pendant au moins deux semaines, il/elle a une agitation psychomotrice (plus actif qu'à l'habitude)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70. Parfois et pendant au moins deux semaines, il/elle a un ralentissement psychomoteur (ralenti/e dans la plupart des activités)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71. Parfois et pendant au moins deux semaines, il/elle est fatiguée ou manque d'énergie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72. Parfois et pendant au moins deux semaines, il/elle a un sentiment de nullité ou une culpabilité excessive et inappropriée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73. Parfois et pendant au moins deux semaines, il/elle a une capacité diminuée pour penser ou se concentrer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74. Une faible estime de soi chronique la plupart du temps depuis au moins un an	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75. Une faible concentration ou des difficultés à prendre des décisions la plupart du temps depuis au moins un an	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Pas du tout	Juste un peu	Nettement	Énormément
76. Des sentiments de désespoir chroniques la plupart du temps depuis au moins un an	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77. Il/elle est constamment hypervigilant/e (excessivement sur ses gardes ou alerte) ou sursaute de manière exagérée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78. Il/elle est constamment irritable, a des accès de colère, ou a des difficultés de concentration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79. Il/elle a constamment une réponse émotive au stress (par ex. nervosité, inquiétude, désespoir, larmes)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80. Il/elle a constamment une réponse comportementale au stress (par ex. bagarres, vandalisme ou école buissonnière)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
81. Il/elle a du mal à démarrer son travail en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
82. Il/elle a du mal à rester sur une activité pendant tout un temps scolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
83. Il/elle a du mal pour terminer son travail en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
84. Il/elle a du mal (exactitude ou propreté) dans les travaux écrits en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
85. Il/elle a du mal à participer à une activité en groupe en classe ou à une discussion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
86. Il/elle a du mal à passer d'un sujet à un autre ou d'un temps scolaire à un autre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
87. Il/elle a du mal dans les interactions avec les autres enfants de la classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
88. Il/elle a du mal dans les interactions avec les adultes (enseignant ou assistant)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
89. Il/elle a du mal à garder le silence dans la classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
90. Il/elle a du mal à rester assis dans la classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>